

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### УП. ПП.01.01 МЕРОПРИЯТИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

*ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием*

**специальность 44.02.04**

**Специальное дошкольное образование**

Студент \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Адрес МБДОУ \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики:

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 . . . г.

Донецк \_\_\_\_\_

20 . . . – 20 . . . уч. г .

**Во время прохождения практики студент обязан:**

- участвовать в установочной конференции, мероприятиях по подведению итогов практики, проводимых как в колледже, так и на местах прохождения практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- присутствовать на практике согласно расписанию;
- пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и технике безопасности по месту прохождения практики;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей; нормы педагогической этики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения, руководителей практики, наставников;
- вести дневник практики по установленной Колледжем форме;
- оформлять в качестве приложения к дневнику практики графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;
- составлять по окончании практики отчет о прохождении практики, заверять у руководителя практики или в учреждении;
- получить документы, подтверждающие оценку общих и профессиональных компетенций, освоенных в ходе практики (отзыв);
- предоставить отчетную документацию руководителю практики в течение 2-х дней после окончания практики.

**Схема самоанализа проведения прогулки**

Дата \_\_\_\_\_  
 Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Количество детей \_\_\_\_\_

№	Содержание	Примечание	Оценка
1	Наличие плана прогулки		
2	Сбор детей на прогулку		
3	Выход детей на прогулку		
4	Учет сезона и погодных условий		
5	Сменяемость компонентов прогулки		
6	Организация наблюдения		
7	Использование художественного слова		
8	Решение задач социально-нравственного и эмоционального воспитания		
9	Обеспечение двигательной активности детей		
10	Подбор подвижных игр		
11	Активность и самостоятельность детей во время подвижных игр		
12	Условия для самостоятельной деятельности детей		
13	Контроль деятельности детей		
14	Индивидуальная работа		
15	Использование пособий, игрушек, инвентаря		
16	Возвращение с прогулки		
17	Речь воспитателя: доступность, логичность, образность		
18	Соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности		

**Выводы:**


# Схема самоанализа организации гимнастики после сна

Дата \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

№	Содержание	Примечание	Оценка
1.	Соблюдение режима проветривания помещения		
2.	Соблюдение температурного режима		
3.	Контроль за состоянием детей		
4.	Наличие комплекса и его соответствие возрастным особенностям детей		
5.	Индивидуальный и дифференцированный подход к детям		
6.	Четкость организации и соответствие времени проведения		
7.	Навыки детей		
8.	Наличие и эффективность использования нестандартного оборудования		
9.	Целесообразность проведения самомассажа, дыхательных упражнений, мимической гимнастики		
10	Прослеживается ли правильность показа упражнений		
11	Соблюдается ли дозировка упражнений (количество)		
12	Качество и четкость объяснений		
13	Направленность комплекса на формирование осанки и профилактику плоскостопия		
14	Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе		
15	Соответствует ли количество упражнений возрасту детей?		
16	Соблюдается ли последовательность смены видов движения?		
17	Соблюдается ли темп выполнения упражнений?		
18	Соответствие физической нагрузки возрасту детей данной группы		
19	Эмоциональность, понимание детьми оздоровительного значения данного вида гимнастики		
20.	Соблюдается ли длительность		

**Выводы:** 38

1	Информационная страница	4
2	Список детей группы	5
3	<b>Методические рекомендации</b>	6
	Знакомство с ДОУ	6
	Лист здоровья	7
	Диагностика уровня физической подготовленности детей одной из возрастных групп ДОУ	8
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию в физкультурном зале	10
	Анализ предметно- развивающей среды по физическому воспитанию на спортивной площадке	11
	Наблюдение и анализ проведения режимных процессов с детьми дошкольного возраста в 1 половину дня	12
	Наблюдение и анализ проведения режимных процессов с детьми дошкольного возраста во 2 половину дня	13
	Наблюдение и анализ проведения бодрящей гимнастики	14
	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр на прогулке	15
	Определение пропорциональности развития тела детей	16
	Вопросы для анализа утренней гимнастики	17
	Схема анализа физкультурного занятия	17
	Схема анализа проведения режимных процессов	19
	Анализ проведения подвижной игры	21
	Схема оформления наблюдений	21
	Режимные моменты в первую половину дня	22
	Режимные моменты во вторую половину дня	23
	Образец оформления титульной страницы конспекта	24
	Образцы записей конспектов	25
	Схема записи физкультурного занятия	26
	Диагностика культурно-гигиенических навыков у детей	28
	Образцы протоколов	30
	Критерии оценивания и самоанализ проведения утренней гимнастики	32
	Схемы самоанализа	35

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Заведующий ДОУ \_\_\_\_\_

Старший воспитатель ДОУ \_\_\_\_\_

Воспитатели-наставники \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_

Медицинский работник \_\_\_\_\_

11.	Гибкость в управлении учебной деятельностью, исходя из показателей обратной связи.		
12.	Учет возрастных возможностей детей		
13.	Учет индивидуальных возможностей		
14.	Подготовка к занятию помещения, соблюдения требований САНиПин		
15.	Рациональное распределение времени занятия		
16.	Организация детей на каждом этапе занятия		
17.	Поведение детей:		
	проявлялась ли активность, сосредоточенность, устойчивость внимания, наличие устойчивого интереса		
18.	1. Поведение педагога: - уверенность, собранность, - уровень владения материалом, - эмоциональность, - культура речи, - педагогический такт.		
	2. Внешний вид.		
	3. Темп ведения занятия.		
	4. Речь педагога.		
19.	Результаты занятия: достигнута ли цель?		
<b>Выводы:</b>			

## Схема самоанализа проведения занятия по физкультуре

Дата \_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_  
 Тип занятия \_\_\_\_\_

## 2. СПИСОК ДЕТЕЙ ГРУППЫ

№	Содержание	Примечание	Оценка
1.	Наличие плана - конспекта занятия		
2.	Задачи занятия:		
	-образовательная		
	-коррекционная		
	-развивающая		
	-воспитательная		
3.	Реализация общих требований:		
	-достоверность, точность фактического материала		
	-соответствие перспективному плану		
	-целесообразность выбора темы		
	-формулирование целей занятия детям		
	-соответствие предложенного материала программным требованиям, теме, целям, задачам занятия и возрастным возможностям детей		
	-объем материала, последовательность его предоставления детям		
	-связь нового материала с практическими действиями детей		
	-самостоятельность детей на занятии		
	- реализация дидактических требований к наглядности		
	-эмоциональный фон занятия		
	Методы и приемы, их рациональность		
4.	Структурные элементы занятия		
	Организационный момент		
	Введение в занятие, мотивация детей на занятие		
	Подбор и дозировка строевых упражнений		
	Подбор и дозировка общеразвивающих упражнений		
	Подбор и дозировка основных видов движений		
	Подбор и дозировка подвижных игр		
	Заключительная часть занятия		
Подведение итога занятия			
5.	Физическая нагрузка		
6.	Использование инвентаря		
7.	Организация занятия:		
8.	Контроль качества выполнения упражнений		
9.	Показ движений		
10.	Использование терминологии, четкость и краткость команд и инструкций		

№	Ф. И. ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28	5	

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Задание 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением.** Обрати внимание на:

- санитарно-гигиеническое состояние групповой комнаты;
- разнообразие физкультурного инвентаря и атрибутов (предметов)
- рациональность расположения физкультурного инвентаря и атрибутов
- эстетическое оформление физкультурного зала

№ п/п	Вопрос	Анализ
1	Полное название учреждения, адрес, заведующий, методист, воспитатели возрастной группы.	
2	Название основной общеобразовательной программы ДОУ	
3	Перечислить мероприятия ДОУ, направленные развитие и укрепление здоровья ребенка.	

**График проведения физкультурных занятий в возрастной группе, где я прохожу практику**

---



---

**Общий вывод**

---



---



---



---



---



---

### Схема самоанализа проведения подвижной игры

Дата \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Примечание	Оценка
1	Соответствие подвижных игр возрастным особенностям детей и двигательной подготовленности детей		
2	Правильность и конкретность учебно-воспитательных задач игры		
3	Подготовка к игре, наличие атрибутов		
4	Рациональность использования помещения (площадки) и инвентаря (оборудования)		
5	Организация игры: использование приемов для активизации детей, выбор ведущего, объединение в команды, расположение детей		
6	Четкость и понятность объяснения правил игры, культура речи		
7	Целесообразность использования разнообразных методов и приемов руководства игрой: своевременность замечаний и указаний, их целесообразность		
8	Целесообразность регулирования физической нагрузки, своевременность начала и окончания, продолжительность игры		
9	Эффективность реализации оздоровительных и учебно-воспитательных задач		
10	Усвоение детьми правил игры		
11	Учет усложнения и опыта детей при повторении		
12	Активность детей во время игры: индивидуальность, самостоятельность		
13	Сотрудничество детей и воспитателя		
14	Эффективность подведение итога игры, ее результатов		
15	Обеспечение страховки и техники безопасности		

**Выводы**



Критерии оценивания физкультурного занятия (за каждый критерий практикант получает 0; 0,5; 1 балл)	Дата проведения		
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении занятия			
Соответствие определения цели и задач занятию возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям занятия			
Соответствие методов и приемов, использованных на занятии возрасту детей			
Эффективность методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных целей и задач			
Соблюдение структуры и логики построения занятия			
Соответствие выбранных физических упражнений возрасту детей			
Учет специфики организуемого занятия (в зависимости от типа занятия)			
Соответствие количества повторений упражнений возрасту детей			
Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей			
Качество выполнения упражнений при показе педагогом			
Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений			
Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей			
Четкость отдаваемых указаний			
Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей			
Творческий подход к содержанию занятия			
Эмоциональность			
Выразительность и четкость речи			
Общее впечатление			
<b>Итого</b>			
<b>Оценка за проведение</b>			
<b>Подпись методиста/воспитателя</b>			

5 – 9 баллов – «3»;  
10 – 15 баллов – «4»;  
16 – 20 баллов – «5»

Таблица 1

### 3.2. Лист здоровья

Рекомендации врача				
Состояние здоровья				
Группа здоровья				
Марки- ровка				
Рост				
Вес				
Год рожде- ния				
Ф. И				
№	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### Задание 3. Диагностика уровня физической подготовленности детей одной из возрастных групп ДОУ

Определить уровень сформированности навыков основных видов движений (2-х движений – прыжков в длину с места и метания вдаль) и физических качеств (по выбору студентов). Результаты оформить в протоколе. Сравнить полученные результаты с нормативами. Вычислить средний балл и определить уровень физической подготовленности группы. **Общие рекомендации к проведению заданий.**

Тестирование проводят 2 студента: один организует деятельность детей, другой производит замеры и заносит результаты в протокол обследования.

Перед проведением тестов с детьми организуется разминка. Детей необходимо нацелить на достижение наивысших результатов. Для этого целесообразно использовать элементы соревнований. Тестовое задание ребёнок выполняет 3 раза, засчитывается лучший результат.

№	Имя Ф. ребенка	Дата рождения	Прыжок в длину с места, (см)		Метание вдаль (см)		ФП			
			рез.	балл	рез.	балл	рез.	балл	Ср. балл	уровень
1.										
2.										
3.										
4.										

#### Описание тестов:

**Прыжок в длину с места.** Для его проведения нужно создать необходимые условия, т. е. положить мат и сделать вдоль него разметку. Для повышения активности и интереса детей целесообразно на определенном расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) разместить 3 флажка и предложить ребёнку прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется 3 раза, фиксируется лучшая из попыток.

### Схема самоанализа проведения утренней гимнастики

Дата \_\_\_\_\_  
 Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Количество детей \_\_\_\_\_

№	Содержание	Примечание	Оценка
1.	Соблюдение гигиенических требований		
2.	Реализация поставленных задач утренней гимнастики		
3.	Физическая нагрузка во вводной части		
4.	Приемы сбора и организации детей		
5.	Подбор упражнений		
6.	Дозировка упражнений		
7.	Соблюдается ли последовательность смены видов движения		
8.	Продуманность времени раздачи пособий		
9.	Продуманность и четкость указаний		
10.	Качество показа упражнений		
11.	Качество выполнения упражнений детьми		
12.	Контроль качества выполнения упражнений педагогом		
13.	Использование терминов, четкость и краткость команд и инструкций		
14.	Оптимальность методов и приемов для данной возрастной группы		
15.	Учет индивидуальных особенностей		
16.	Длительность утренней гимнастики		
17.	Одежда, обувь воспитателя		
18.	Одежда, обувь детей		

#### Выводы




Критерии оценивания утренней гимнастики (За каждый критерий практикант получает 0;0,5;1 балл)	Дата проведения		
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики			
Соответствие определения цели и задач гимнастики возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям гимнастики			
Соответствие методов и приемов, использованных на гимнастике, возрасту детей			
Эффективность методов и приемов, выбранных для реализации поставленных цели и задач			
Соблюдение структуры и логики построения гимнастики			
Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия			
Выполнение дыхательных упражнений			
Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей			
Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей			
Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей			
Качество выполнения упражнений при показе педагогом			
Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений			
Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей			
Четкость отдаваемых указаний			
Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей, специфике мероприятия (оздоровительная направленность)			
Творческий подход к содержанию гимнастики			
Выразительность и четкость речи, эмоциональность			
Общее впечатление			
<b>Итого</b>			
<b>Оценка за проведение</b>			
<b>Подпись методиста/воспитателя</b>			

5 – 9 баллов – «3»;  
10 – 15 баллов – «4»;  
16 – 20 баллов – «5»

Для метания на дальность используются мешочки с песком весом 200 г (размер 7 × 12 см). Обследование следует проводить на дорожке шириной 3 м и длиной 15 – 20 м. Дорожка размечается поперечными линиями через каждый метр, на концах линии с обеих сторон дорожки ставятся цифры, обозначающие метраж от линии броска. Для стимулирования дальности броска необходимо на расстоянии примерно в 1,2 раза больше средних возрастно-половых нормативов расположить предмет – ориентир. Детям следует объяснить, что мешочек должен лететь, как самолет, - высоко и далеко, считается лишь то расстояние, которое самолет пролетает по воздуху, попросить постараться, чтобы их мешочки долетели до флажка (любой другой ориентир), а может быть и дальше.

Дети выполняют три броска сначала одной рукой, а затем три броска другой рукой. Собирает мешочки тот ребенок, который должен бросать следующим.

**Метание набивного мяча массой 1 кг** проводится способом из-за головы двумя руками. Ребёнок совершает 2-3 броска; фиксируется лучший результат.

**Гибкость** оценивается при помощи упражнения – **наклона вперёд**, стоя на гимнастической скамейке или другом предмете высотой не менее 20 – 25 см. Для измерения глубины наклона линейку или планку прикрепляют таким образом, чтобы нулевая отметка соответствовала уровню плоскости опоры. Если ребёнок не дотягивается кончиками пальцев до нулевой отметки, то результат определяется со знаком минус. При выполнении упражнения ноги в коленях сгибаться не должны.

Для оценивания **быстроты** предлагается бег на 30 м. Длина беговой дорожки должна быть на 5 – 7 м. больше, чем длина дистанции, где ставится флажок на подставке, чтобы избежать замедления ребёнком движения на финише. По команде «на старт, внимание» поднимается флажок, и по команде «марш» ребёнок с максимальной скоростью стремится добежать до финиша. После отдыха нужно предложить ребёнку ещё 2 попытки. В протокол заносится лучший результат.

**Выводы и предложения** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

**Задания 4, 9. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию в физкультурном зале**

№ п/п	Вопросы для изучения	Анализ
1	Перечислить спортивное оборудование и инвентарь, имеющийся в физкультурном зале.	
2	Какие виды основных движений можно развивать, используя данное оборудование?	
3	Приведите примеры, как можно комбинировать оборудование для усложнения движения?	
4	Как можно рационально распределить оборудование в зале и воспользоваться им в процессе всего занятия?	

**Выводы и предложения:**

---



---



---



---



---



---

Образец  
детей \_\_\_\_\_ группы

ловкость		выносливость		гибкость	
кол. показатель	уровень	кол. показатель	уровень	кол. показатель	уровень

Образец  
двигательных умений и навыков

Основные характеристики					
	Движение рук				
Пятки сближены, носки разведены	Энергичное размахивание	В сторону, назад	Согласованные движения ног и рук	Лёгкий шаг	Сохранение направления

**Задания 4, 9. Анализ предметно- развивающей среды по физическому воспитанию на спортивной площадке**

**Протокол обследования физических качеств д**

Ф.И. ребёнка	быстрота		скоростно-силовые показатели		к пока
	кол. показатель	уровень	кол. показатель	уровень	

**Протокол обследования сформированности**

Диагностика обследования ходьбы у детей

Дата \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

Способы фиксации: +, –

Ф.И. ребёнка	Качестве				
	Туловище прямо	Голова прямо	Плечи расправлены	Движения ног	
Отсутствие шарканья				Наличие переката	

№	Вопросы для изучения	Анализ
1	Перечислите спортивное оборудование и инвентарь, имеющийся на спортивной площадке.	
2	Какие виды основных движений можно развивать, используя данное оборудование?	
3	Приведите примеры, как можно комбинировать виды движений, используя данное оборудование для повышения интереса дошкольников к физической культуре?	
4	Какой можно использовать спортивный инвентарь с оборудованием для усложнения движений?	

**Выводы и предложения:**

---



---



---



---



---



---

**Задания 5, 7. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов с детьми дошкольного возраста в 1 половину дня (умывания, организация питания, одевания и выхода на прогулку, организация сна)**

№	Вопросы для изучения	Анализ
1	Возрастная группа, количество детей	
2	Время (указать временные периоды): умывание организация питания одевание прогулка организация сна	
3	Как организует воспитатель процесс (умывания, питания, одевания и выхода на прогулку, сна)?	
4	Перечислить приемы, использованные педагогом и <u>записать прямую речь воспитателя</u> в процессе организации режимных процессов	
5	Описать эмоциональное состояние детей.	

**Выводы и предложения:**

---



---



---



---



---



---



---

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

3 балла – правильно выполненное действие.

2 балла – действие выполненное с небольшими неточностями.

1 балл – неумение выполнять действие.

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

Высокий уровень(84-63балла) – все навыки сформированы правильно.

Средний уровень(62-40баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления.

Ниже среднего(39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

**НАПРИМЕР:**

Диагностика уровня сформированности КГН у детей средней группы (4-5 лет, Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» (Донецк, 2018).

- Самостоятельно умываться;
- Мыть руки с мылом перед едой;
- Мыть руки по мере загрязнения;
- Мыть руки после пользования туалетом.

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук (в баллах)				Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4		
Никита И.	3	2	2	2	9	С

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

3балла – правильно выполненное действие.

2балла – действие выполненное с небольшими неточностями.

1балл – неумение выполнять действие.

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

Высокий уровень( 10-12 баллов) – все навыки сформированы правильно.

Средний уровень(7-9 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления.

Ниже среднего(3-6 баллов) – один и более навыков не сформированы.

**Диагностика культурно - гигиенических навыков у детей**

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук (в баллах)							Кол-во баллов	
	1	2	3	4	5	6	7		
	Сформированность навыка опрятной еды (в баллах)							Кол-во баллов	
	1	2	3	4	5	6	7		
	Сформированность навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке (в баллах)							Кол-во баллов	
	1	2	3	4	5	6	7		

**Задания 6, 8. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов с детьми дошкольного возраста во 2 половину дня (подъём, бодрящая гимнастика, одевание, прием пищи, прогулка)**

№	Вопросы для изучения	Анализ
1	Возрастная группа, количество детей	
2	Время (указать временные периоды): подъем бодрящая гимнастика одевание прием пищи прогулка	
3	Как организует воспитатель процесс умывания, питания, одевания и выхода на прогулку, сна?	
4	Перечислить приемы, использованные педагогом и <u>записать прямую речь воспитателя</u> в процессе организации режимных процессов	
5	Описать эмоциональное состояние детей.	

**Выводы и предложения:**

---



---



---



---



---



---

№	Вопросы для изучения	Анализ
1	Время (указать временной период), количество детей	
2	Где проводилась бодрящая гимнастика?	
3	Как проводил педагог начало гимнастики?	
4	Перечислите, какие упражнения были включены в бодрящую гимнастику?	
5	Какое эмоциональное состояние проявлено детьми в ходе гимнастики?	
6	Какие приемы и способы организации помогли педагогу провести успешно бодрящую гимнастику? Что помешало?	
7	Что, на ваш взгляд, можно было организовать по-другому?	

**Выводы и предложения:**

---



---



---



---



---



---

**НАВЫКИ МЫТЬЯ РУК И ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЕ:**

1. Мыть лицо, уши, руки.
2. Закатать рукава.
3. Смочить руки.
4. Взять мыло, намыливать до появления пены.
5. Смыть мыло.
6. Сухо вытереть руки, аккуратно повесить в свою ячейку.
7. Пользоваться расчёской.

**НАВЫКИ ОРЯТНОЙ ЕДЫ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЯ:**

1. Правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, салфеткой.
2. Не крошить хлеб.
3. Пережёвывать пищу с закрытым ртом.
4. Не разговаривать с полным ртом.
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола.
6. Благодарить.
7. Пользоваться только своим прибором.

**НАВЫКИ СНИМАНИЯ И НАДЕВАНИЯ ОДЕЖДЫ В ОПРЕДЕЛЁННОМ ПОРЯДКЕ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЯ:**

1. Расстегнуть пуговицы.
2. Снять платье(брюки).
3. Аккуратно повесить.
4. Снять рубашку и аккуратно повесить на брюки.
5. Снять обувь.
6. Снять колготки и повесить на рубашку(платье)
7. Надеть в обратной последовательности.

## Схема записи физкультурного занятия

**Цель.**

**Задачи:**

- обучающая;
- развивающая;
- воспитывающая;
- оздоровительная.

**Предварительная работа:**

**Материалы, оборудование:**

**Место проведения:**

	Содержание упражнений	Доз-ка	Методические указания
1. Вводная часть			
Комплекс ОРУ 2. Основная часть			
Основные движения			
3. Заключительная часть			

## Наблюдение и анализ проведения подвижных игр на прогулке

№	Вопросы для изучения	Анализ
1	Перечислить приемы, использованные педагогом при организации и проведении подвижных игр.	
2	Чем руководствовался педагог при распределении ролей?	
3	Как педагог осуществлял руководство подвижной игрой?	
4	Как педагог подводил итог игры?	
5	Сколько раз проводились игры, чем руководствовался педагог при завершении игр?	

**Выводы и предложения:**

---



---



---



---



---



---

## Определение пропорциональности развития тела детей

**Цель:** Определить пропорциональность развития тела 3 детей с помощью антропометрических коэффициентов по индексу Пинье (ИП).

**Оборудование:** Ростомер, швейная сантиметровая лента, весы.

1. Измерьте рост ребенка;
2. С помощью весов определите вес ребенка;
3. С помощью сантиметровой ленты определите ОГК (окружность грудной клетки).
4. Полученные данные внесите в таблицу

№	Фамилия и имя ребенка	Рост (см.)	Вес (кг.)	ОГК (см)	Индекс Пинье (ИП)

5. Вычислите пропорциональность длины тела детей по формуле:

$$\text{ИП} = \text{рост (см)} - (\text{масса (кг)} + \text{ОГК (см)}).$$

6. Внесите полученные данные в таблицу и сравните их со средними показателями ИП по возрастам (чем меньше индекс Пинье, тем крепче телосложение у ребенка)

Возраст, лет	Мальчики	Девочки
3	25,7	27,1
4	31,1	31,0
5	34,2	34,7
6	36,1	37,0

## Образец записи конспекта режимного момента

Дата:

Возрастная группа

Задачи обучения и воспитания;

Оборудование и материалы:

Переход к процессу

Действия детей	Методическое руководство режимным процессом

## Образец записи конспекта записи утренней гимнастики

Дата:

Возрастная группа:

Длительность:

Место проведения:

Физ. оборудование:

№	Содержание упражнений	Дозировка	Темп	Методические указания	Примечание



Организация самостоятельной игровой деятельности.  
Общение с детьми, индивидуальная работа, игры.

### ПОЛДНИК

Подготовка к полднику, сервировка стола; беседа с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.  
Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитания навыков культуры еды; правила этикета; оценка деятельности детей; уборка столов

### ВЕЧЕР

Организация самостоятельной деятельности детей, спокойных игр; индивидуальная работа с детьми; просмотр альбомов, иллюстраций.

-----

### Образец оформления титульной страницы конспекта

Допуск :  
Преподаватель \_\_\_\_\_  
Методист \_\_\_\_\_

### КОНСПЕКТ

(режимный момент, или занятия по физкультуре, утренняя гимнастика)

Обовательная область «Физическое развитие»

Ф.И.О.....  
в ..... группе  
МДОУ № \_\_\_\_\_  
студент группы .....  
Ф. И. О .....

Дата проведения \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

### Вопросы для анализа утренней гимнастики (карта на стр.32)

1. Одежда воспитателя и детей. Соответствует ли она методическим требованиям?
2. Какие виды строевых упражнений использовались в комплексе утренней гимнастики? Соответствуют ли они возрасту?
3. Какие виды ходьбы и бега использовались на утренней гимнастике? Соответствует ли их подбор данной возрастной группе?
4. Использовались ли при проведении ОРУ предметы? Какие? Соответствует ли их подбор и способ раздачи возрасту детей?
5. Сколько упражнений вошло в комплекс ОРУ? Их дозировка. Подбор на разные группы мышц. Виды исходных положений. Соответствует ли названные параметры данной возрастной группе?
6. Какие методы и приёмы использовал воспитатель при проведении утренней гимнастики? Соответствуют ли они возрасту, индивидуальным особенностям детей?
7. Какие упражнения использовались воспитателем в конце утренней гимнастики для снижения физической нагрузки и восстановления дыхания? Их эффективность.
8. Ваши замечания и предложения по проведению утренней гимнастики.

### Схема анализа физкультурного занятия (карта на стр.34)

1. **Подготовка воспитателя к занятию.** Есть ли план-конспект? Насколько правильно и тщательно он разработан? Точно ли сформулированы задачи? Соответствует ли содержание занятия поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности, условиям проведения? Последовательно ли расположены в план-конспекте упражнения? Взаимосвязаны и части занятия? Хорошо ли составлены организационно-методические указания? Качество оформления плана-конспекта: есть ли, в частности, графические изображения упражнений, способов размещения детей и воспитателя в процессе занятия? Подготовлены ли места для занятия и физкультурный инвентарь? В какой одежде и обуви занимались дети и как был одет воспитатель?
2. **Организация занятия.** Вовремя ли началось и закончилось занятие? Как практически было распределено время на отдельные части занятия? Какие были использованы приемы размещения детей на занятии и способы их организации для выполнения упражнений?

рационаально ли использовались помещение и инвентарь?

**3. Проведение занятия.** В какой мере были решены задачи обучения движениям и закрепления навыков и умений у детей? Как воспитатель реализовал на практике принципы обучения? Соответствовали ли в какой степени методы обучения возрасту и подготовленности детей, этапу обучения, характеру упражнений, музыкальному сопровождению? Умеет ли воспитатель предупреждать и исправлять ошибки у детей, а также обеспечить страховку при выполнении упражнений? Сообщались ли детям теоретические сведения о физическом воспитании в каком объеме? Как решались оздоровительные задачи: укрепление органов и системы организма, закаливание? Правильно ли были установлены и точно ли выдерживались темп выполнения и дозировка каждого упражнения? Как регулировалась физическая нагрузка? Решалась ли задача привития навыков правильной осанки, а также личной и общественной гигиены? Продолжительность всего занятия и каждой его части. Оценка общей и моторной плотности занятия.

Как решались воспитательные задачи: уделялось ли внимание воспитанию интереса и привычки к ежедневным физкультурным занятиям, привитию умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, организовывать и проводить их со своими сверстниками и с младшими детьми? Как и в какой мере решались задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физкультурного занятия?

**4. Поведение и состояние детей.** Мера организованности и дисциплинированности группы, взаимоотношения со сверстниками. В какой степени проявились внимание, активность, инициатива, настойчивость? Самочувствие и настроение детей.

**5. Выполнение требований к воспитателю.** Качество показа и объяснения упражнений. Умение видеть всю группу, контролировать самочувствие и поведение детей. Умение владеть голосом, культура речи. Умение соблюдать педагогический такт, тон в обращении с детьми. Характер ведения занятия (уверенно, неуверенно), настроение воспитателя.

**6. Общая оценка проведения занятия.**

**7. Предложения** к исправлению недостатков и усовершенствованию методики проведения физкультурных занятий.

Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.

Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно – ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изобразительной деятельности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.

Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

## ОБЕД

Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; закрепление правил мытья рук; игры – соревнования (старший возраст), рассказ воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; оценка деятельности.

Сервировка стола: беседа с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетическому оформлению столов.

Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; укладывание спать.

## Режимные моменты во вторую половину дня

### ПОДЪЕМ ДЕТЕЙ

Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.

Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности.

Корректирующая гимнастика: подготовка к корректирующей гимнастике, привлечение внимания детей.

Закаливающие мероприятия: закаливание, массаж.

Формирование культурно – гигиенических навыков. Привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; последовательность мытья рук; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически.

Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.

## Режимные моменты в первую половину дня

### ПРИЕМ ДЕТЕЙ

Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.

Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность.

Формирование культурно – гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.

Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

### УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

Подготовка к утренней гимнастике.

### ЗАВТРАК

Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам, закрепление правил мытья рук; игры – соревнования (старший возраст), рассказ воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; оценка деятельности.

Сервировка стола: беседа с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетическому оформлению столов.

Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

### ПРОГУЛКА

Подготовка к прогулке: создание интереса; игровые приемы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала; мотивация деятельности детей на прогулке.

Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Наблюдение на прогулке.

Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.

Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности.

## Схема анализа проведения режимных моментов (карты на стр.37-39)

### Прием детей

➤ Методика проведения режимных процессов (показ, разъяснение, приучение, упражнение, дидактические игры, игровые приемы, художественная литература, контроль, требования, оценка, опора на активность и т.д.); учет индивидуальных особенностей, переход от одного режимного процесса к другому:

➤ где проводится прием детей?

➤ готова ли группа к приему? Какой материал подготовлен к приему детей?

➤ обращает ли внимание педагог на самочувствие детей при приеме?

➤ какие приемы использует педагог, чтобы отвлечь ребенка от расставания с родителями, вызвать положительные эмоции, создать хорошее настроение?

➤ с каким настроением дети идут в группу?

➤ уделяет ли воспитатель внимание всем детям?

➤ чем занимаются дети, придя в группу, как воспитатель их организует на игры, о чем говорит с детьми, чем занимается с ними?

### Умывание

1. Методика проведения режимных процессов (показ, разъяснение, приучение, упражнение, дидактические игры, игровые приемы, художественная литература, контроль, требования, оценка, опора на активность и т.д.); учет индивидуальных особенностей, переход от одного режимного процесса к другому.

1.1. Подготовлены ли условия в группе для процедуры умывания?

- лежит ли на месте туалетное мыло;
- у всех ли детей чистое полотенце;
- есть ли метки на полотенцах?

1.2. Как организуют детей на умывание, сколько детей идет одновременно умываться, чем заняты остальные?

1.3. Какие приемы применяются для формирования у ребенка умений и навыков умывания:

- объяснение;
- пример другого ребенка;
- использование художественного слова, поощрения?

1.4. Какова длительность процесса умывания?

1.5. Какие образовательные задачи решает педагог в процессе умывания (развитие речи, предметная деятельность и др.)?

### Прием пищи

1. Методика проведения режимных процессов (показ, разъяснение, приучение, упражнение, дидактические игры, игровые приемы, художественная литература, контроль, требования, оценка, опора на активность и т.д.); учет индивидуальных особенностей, переход от одного режимного процесса к другому:

- как дети садятся за столы: одновременно, по мере окончания умывания?
- стояла ли еда на столе или дети ожидали ее подачи?
- как сервирован стол?
- следит ли воспитатель за позой детей во время еды?
- были ли названы блюда педагогом?
- учил ли педагог детей правильно пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, тщательно прожевывать пищу?
- какие методы и приемы при этом использовал?
- какая работа проводилась с детьми, которые отказывались от предлагаемой пищи?
- как дети реагировали на приемы и методы, используемые воспитателем?
- решались ли педагогом задачи воспитания культуры поведения за столом?
- обращает ли воспитатель внимание на то, как дети ведут себя за столом:
  - пользуются столовыми приборами и салфеткой;
  - не разговаривают громко за столом;
  - не играют едой и посудой;
  - не проявляют резких негативных реакций;
  - оказывают ли посильную помощь няне в уборке посуды со стола;
  - говорят ли «спасибо» после еды.

### Анализ проведения подвижной игры

- сколько детей участвовало в игре?
- какие задачи решались? (обучающая, развивающая, воспитательная, оздоровительная) На развитие каких психофизических качеств направлена игра?
- какое оборудование использовано? Качество его изготовления.
- на каком этапе обучения находится игра?
- какие приемы использованы для вызова интереса детей к игре?
- какие приемы использованы при объяснении игры? Последовательно ли шло объяснение?
- все ли дети поняли правила игры? Почему?
- насколько заинтересованно дети играли?
- насколько кратко и содержательно сделан анализ игры?

### Схема оформления наблюдений

Время, группа	Фотозапись организации и проведения режимных процессов	Анализ наблюдения
Левая сторона		Правая сторона
Выводы и предложения		